

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Drawsko

w roku szkolnym 2023/2024



Gmina Drawsko

Październik 2024r.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

Wprowadzenie

I. Organizacja pracy szkół i placówek oświatowych

- 1.1 Jednostki prowadzone przez gminę Drawsko
- 1.2 Liczba uczniów w szkołach
- 1.3 Powoływanie i odwoływanie dyrektorów jednostek oświatowych

II. Kadra i system doskonalenia zawodowego

- 2.1 Zatrudnienie nauczycieli
- 2.2 Doskonalenie zawodowe
- 2.3 Kwalifikacje zawodowe
- 2.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Drawsko

III. Poziom nauczania

- 3.1 Wyniki egzaminu klas ósmych
- 3.2 Losy absolwentów
- 3.3 Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty
- 3.4 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie szans edukacyjnych.

IV. Realizacja pozostałych zadań oświatowych gminy

- 4.1 Dowozy uczniów
- 4.2 Pomoc materialna dla uczniów
- 4.3 Wyposażenie szkół w podręczniki
- 4.4 Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników
- 4.5 Dotacje dla szkół oraz środki finansowe pozyskane z rezerwy oświatowej.
- 4.6 Inwestycje i remonty w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2019/2020

Wprowadzenie

Gmina realizuje zadania publiczne o znaczeniu lokalnym, których celem jest zaspokojenie zbiorowych potrzeb całej wspólnoty gminnej. Zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy o samorządzie gminnym, jednym z takich zadań jest edukacja publiczna.

Obowiązek przedstawienia informacji oświatowej wynika z art. 11 ust 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity z 2024 r. Dz. U., poz. 737 ze zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań *oświatowych* tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.

Celem niniejszej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest pokazanie Radzie Gminy Drawsko oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób Gmina wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans oświatowych dzieci i młodzieży.

Jakość edukacji kształtuje przyszłość najmłodszych mieszkańców naszej gminy. Prowadzenie polityki oświatowej przez gminę, uwzględniającej potrzeby społeczności lokalnej, możliwości budżetu, jest zadaniem niełatwym i złożonym, ze względu na zróżnicowanie spraw i problemów.

I Organizacja pracy szkół i placówek oświatowych

1.1 Jednostki prowadzone przez gminę Drawsko

W roku szkolnym 2023/2024 swoją działalność edukacyjną w gminie Drawsko prowadziło gminne przedszkole publiczne i pięć szkół podstawowych.

Jednostki oświatowe prowadzone przez gminę Drawsko to:

- Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku
- Szkoła Podstawowa im. Świętej Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie,
- Szkoła Podstawowa im. Józefa Noji w Pęcckowie,
- Szkoła Podstawowa im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku,
- Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście,
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce.

Gmina realizuje swoje zadania oświatowe przez zorganizowaną sieć szkół podstawowych oraz gminne przedszkole publiczne.

Jednym z najważniejszych zadań jednostki samorządu terytorialnego jako organu prowadzącego szkołę lub placówkę jest zapewnienie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki.

Wszystkie szkoły i placówki oświatowe prowadzone są przez jednostki samorządu terytorialnego, natomiast nadzór merytoryczny nad szkołami sprawuje minister edukacji narodowej i kuratorzy oświaty.

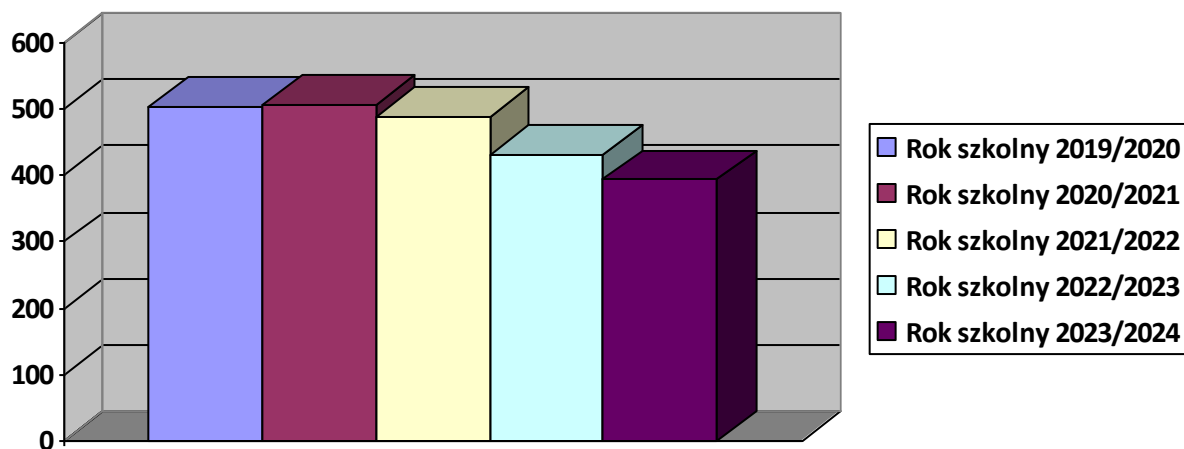
2.2 Liczba uczniów w szkołach

W roku ubiegłym liczba uczniów w szkołach podstawowych wyniosła 393.

Organizacja pracy szkół i przedszkola opierała się na arkuszach organizacji szkoły zatwierdzonych przez Wójta Gminy Drawsko.

Liczebność uczniów w szkołach w naszej gminie w latach 2008 – 2022 przedstawia tabela oraz wykres poniżej:

	Szkoły podstawowe
Rok szkolny 2008/2009	435
Rok szkolny 2009/2010	415
Rok szkolny 2010/2011	412
Rok szkolny 2011/2012	419
Rok szkolny 2012/2013	415
Rok szkolny 2013/2014	416
Rok szkolny 2014/2015	436
Rok szkolny 2015/2016	470
Rok szkolny 2016/2017	417
Rok szkolny 2017/2018	484
Rok szkolny 2018/2019	534
Rok szkolny 2019/2020	504
Rok szkolny 2020/2021	507
Rok szkolny 2021/2022	488
Rok szkolny 2022/2023	431
Rok szkolny 2023/2024	393



Zmiany w ilości dzieci w ostatnich 5-ciu latach obrazuje wykres powyżej:

W roku szkolnym 2023/2024 szczegółowy stan uczniów w rozbiciu na poszczególne klasy w szkołach przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych w roku szkolnym 2023/2024 wg sio 30.09.23

L. p	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów w	Liczba uczniów ogółem	W tym w klasach: I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Średnia ilość uczniów w oddziale
1.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	7	65	11	6	7	8	8	9	15	0	9,3
2.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęcławie	8	85	13	12	10	10	11	11	15	3	10,6
3.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	9	108	11	16	13	27	18	9	9	5	12,0
4.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	8	98	15	12	12	8	10	11	20	10	12,3
5.	Szkoła Podstawowa w Pilce	7	38	5	5	5	9	3	5	6	0	5,4
	Razem	39	393	55	51	47	62	50	45	65	18	10,08

Liczebność dzieci w Gminnym Przedszkolu Publicznym w kolejnych latach przedstawiała się następująco:

- w roku szkolnym 2009/2010 do przedszkola uczęszczało 188 dzieci,
- w roku szkolnym 2010/2011 do przedszkola uczęszczało 191 dzieci,
- w roku szkolnym 2011/2012 do przedszkola uczęszczało 198 dzieci,
- w roku szkolnym 2012/2013 do przedszkola uczęszczało 215 dzieci,
- w roku szkolnym 2013/2014 do przedszkola uczęszczało 222 dzieci
- w roku szkolnym 2014/2015 do przedszkola uczęszczało 195 dzieci
- w roku szkolnym 2015/2016 do przedszkola uczęszczało 151 dzieci.
- w roku szkolnym 2016/2017 do przedszkola uczęszczało 186 dzieci
- w roku szkolnym 2017/2018 do przedszkola uczęszczało 189 dzieci
- w roku szkolnym 2018/2019 do przedszkola uczęszczało 201 dzieci
- w roku szkolnym 2019/2020 do przedszkola uczęszczało 199 dzieci
- w roku szkolnym 2020/2021 do przedszkola uczęszczało 188 dzieci
- w roku szkolnym 2021/2022 do przedszkola uczęszczało 201 dzieci
- w roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszczało 203 dzieci
- w roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola uczęszczało 200 dzieci

Należy podkreślić, że w Gminie Drawsko – miejsc w gminnym przedszkolu ogółem mamy 240 i gmina była w stanie zapewnić miejsca w przedszkolu dla wszystkich chętnych dzieci z gminy w wieku od 3 do 6 lat.

Zgodnie z ustaleniami z panią dyrektorką do przedszkoli w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Drawsko, następnie dzieci spoza gminy.

Jeżeli do placówki wychowania **przedszkolnego** prowadzonej przez gminę **uczęszcza uczeń** objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący jej mieszkańcem, **gmina** której mieszkańcem jest ten **uczeń**, pokrywa koszty wychowania przedszkolnego tego ucznia.

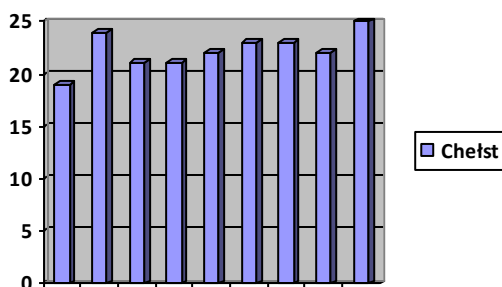
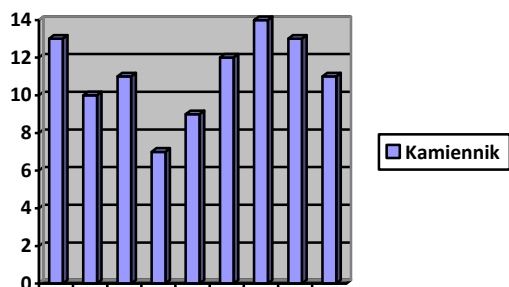
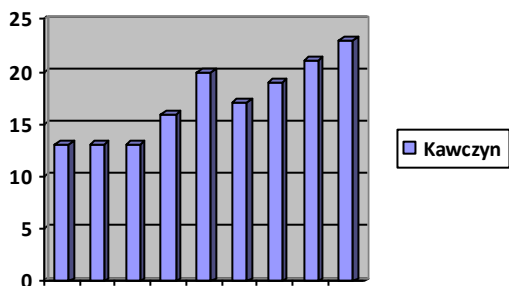
W roku szkolnym 2023/2024 z dzieci zamieszkałych w gminie Drawsko - 1 dziecko uczęszczało do przedszkola w gminie Wieleń, 3 dzieci uczęszczała do przedszkola w gminie Krzyż Wlkp. i 2 dzieci uczęszczała do przedszkola w gminie Drezdenko.

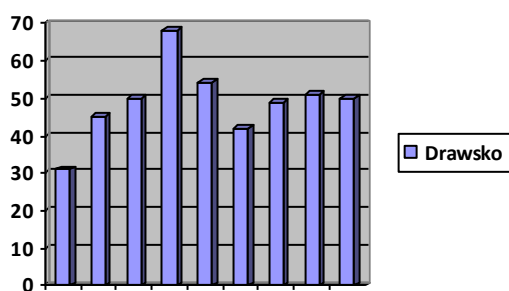
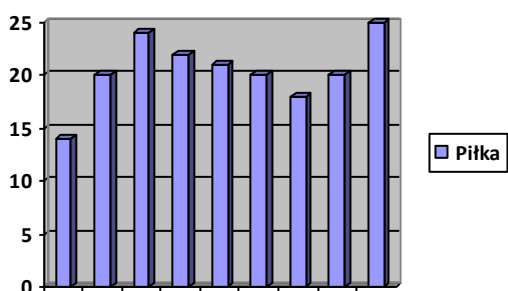
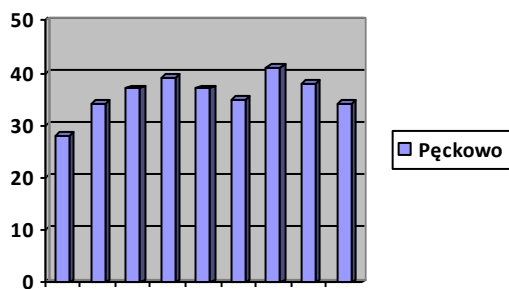
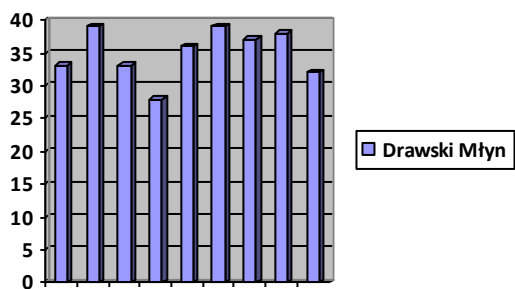
Natomiast liczba dzieci niebędących mieszkańcami naszej gminy, które uczęszczały do naszego gminnego przedszkola w Drawsku w roku szkolnym 2023/2024 wynosiła 9 dzieci, w tym 6 dzieci do przedszkola oddział Kawczyn, 1 dziecko oddział Kamiennik oraz 2 dzieci oddział Pęckowo.

Tabela nr 2 przedstawia ilość grup oraz dzieci w rozbiciu na poszczególne oddziały.

Tabela nr 2. Stan organizacji Gminnego Przedszkola Publicznego w Drawsku: lata od 2014/2015 - 2023/2024

Oddział	Liczba dzieci 2015/2016	Liczba dzieci 2016/2017	Liczba dzieci 2017/2018	Liczba dzieci 2018/2019	Liczba dzieci 2019/2020	Liczba dzieci 2020/2021	Liczba dzieci 2021/2022	Liczba dzieci 2022/2023	Liczba dzieci 2023/2024
1 Drawsko	31	45	50	68	54	42	49	51	50
2 Piłka	14	20	24	22	21	20	18	20	25
3 Pęckowo	28	34	37	39	37	35	41	38	34
4 Drawski Młyn	33	39	33	28	36	39	37	38	32
5 Chełst	19	24	21	21	22	23	23	22	25
6 Kamiennik	13	10	11	7	9	12	14	13	11
7 Kawczyn	13	13	13	16	20	17	19	21	23
Razem	151	185	189	201	199	188	201	203	200





2.3. Powoływanie dyrektorów jednostek oświatowych

Powierzenie stanowiska dyrektora szkoły dla szkół publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego odbywa się po zakończeniu procedury związanej z konkursem wyłaniającym kandydata na stanowisko dyrektora.

Organ prowadzący organizuje i przeprowadza konkurs na stanowisko dyrektora szkoły. Stanowisko dyrektora szkoły powierza się na 5 lat szkolnych.

Kadencja dyrektora szkoły kończy się wraz z upływem okresu, na który dyrektor otrzymał powierzenie stanowiska lub powołanie na stanowisko dyrektora.

W dniu 29 lutego 2024r. odbyło się posiedzenie Komisji Konkursowej w celu wyłonienia kandydata na stanowisko Dyrektora Szkoły Podstawowej im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku

Konkurs został rozstrzygnięty i zatwierdzony przez Wójta Gminy Drawsko a powierzenie stanowiska na kolejne 5 lat szkolnych w dniu 19 marca 2024r. otrzymał Pan Zbigniew Piątek Dyrektor Szkoły Podstawowej w Drawsku.

Ścisła i bardzo dobra współpraca pomiędzy dyrektorami oraz organem prowadzącym, wypracowana spotkaniami, dyskusjami, przynosi pozytywne efekty zarówno w zakresie ekonomicznym jak i organizacyjnym.



II Kadra i system doskonalenia zawodowego

2.1 Zatrudnienie nauczycieli

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji roku szkolnego.

**Tabela nr 3. Średnie zatrudnienie w jednostkach oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2023/2024
01.09.2023-31.08.2024**

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Zatrudnienie ogółem		Nauczyciele		Obsługa	
		Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	19,39	22 osoby (w tym 1 nauczyciel wspomagający)	16,39	18 osób (w tym 1 nauczyciel wspomagający)	3,00	4 osoby, w tym palacz
2.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	16,83	21 osób (w tym 1 nauczyciel wspomagający)	13,58	17 osób (w tym 1 nauczyciel wspomagający i 2 nauczycieli na zastępstwo)	3,25	4 osoby (w tym pomoc nauczyciela)
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęcckowie	15,23	20 osób + palacz z UG	13,23	17 osób (w tym 1 nauczyciel wspomagający)	2,00	3 osoby (w tym pomoc nauczyciela) + palacz delegowany z UG
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce	14,45	21 osób + palacz	11,20	18 osób (w tym 1 nauczyciel wspomagający i 1 nauczyciel na zastępstwo)	3,25	4 osoby, w tym palacz w sezonie
5.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	18,74	25 osób	15,49 (plus 1 nauczyciel z SP Drawsko uzupełnia 2,5/18 etatu)	20 osób (w tym 1 nauczyciel wspomagający i 1 nauczyciel na zastępstwo)	3,25	5 osób (w tym 1 osoba na urlopie wychowawczym) + palacz z UG
7.	Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	36,34	46 osób	15,71	24 osoby (w tym 3 naucz. na zastępstwo)	20,63	22 osoby
		120,98	156 osoby	85,60 et.	114 osób	35,38 et.	42 osób

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego 2022/20223, gdzie średnie zatrudnienie nauczycieli zatrudnionych wynosiło ogółem 89,05 et., w roku 2023/2024 kształtuje się na nieco niższym poziomie, różnice wynikają głównie z rotacji nauczycieli zatrudnianych na zastępstwo oraz asystentów i pomocy nauczyciela wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

2.2 Doskonalenie zawodowe

W budżecie Gminy Drawsko na rok 2024 wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

W porozumieniu z dyrektorami na rok 2023 i 2024 ustalono **maksymalną kwotę dofinansowania** opłat za kształcenie nauczycieli, pobieraną przez odpowiednie placówki doskonalenia nauczycieli, szkoły wyższe oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli **w wysokości do 100% ponoszonych kosztów** za kształcenie przez nauczyciela, **nie więcej jednak niż 3000,00 zł** na rok.

W roku szkolnym 2023/2024 na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w gminie **wydatkowano kwotę 24.441,64 zł**

Nakłady na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe w rozbiciu na poszczególne jednostki w roku szkolnym 2023/2024 przedstawia tabela poniżej.

Tabela nr 4. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w jednostkach oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2023/2024

L.p.	Wyszczególnienie	od 01.09.2023 do 31.12.2023 rok	od 01.01.2024 do 31.08.2024 rok
1.	Przedszkole	0	1990,00
2.	Szkoły podstawowe:		
-	Drawski Młyn	1595,48	466,39
-	Pęckowo	2068,82	376,70
-	Drawsko	7139,84	2880,00
-	Chelst	444,17	2151,41
-	Piłka	4339,83	898,00
	Ogółem	15.588,14	8.853,50

Dofinansowano między innymi studia podyplomowe, szkolenia i kursy.

Nauczyciele jak i dyrektorzy szkół korzystali także ze szkoleń darmowych.

1) w szkole podstawowej w Drawskim Młynie:

- uzyskane kwalifikacje przez nauczyciela - studia podyplomowe na kierunkach „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)”, „Informatyka z programowaniem w szkole”,
- w trakcie realizacji studia podyplomowe nauczyciela na kierunku – „Plastyka w szkole”,
- szkolenia bezpłatne Rady Pedagogicznej w ramach Akademii Wspomagania - bezpłatne – „TIK w pigułce – użyteczne aplikacje z elementami AI”, warsztaty - „Jak przygotować i przeprowadzić zajęcia otwarte?” (zajęcia stacjonarne) – CDN Piła,
- szkolenie bezpłatne Rady Pedagogicznej „Aplikacja Deck.Toys”, „TIK w pigułce – użyteczne aplikacje z elementami AI” – CDN Piła,

- szkolenia nauczycieli z zakresu edukacji włączającej dla pracowników systemu oświaty JST w województwie wielkopolskim,
- szkolenie dyrektora „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”,
- szkolenie dyrektora i pedagoga szkolnego „Standardy ochrony małoletnich – nowe obowiązki dyrektorów”,
- warsztaty ReSET. Wzmacnianie rezyliencji (odporności psychicznej) dla dzieci i młodzieży,
- „Czy stopnie to jedyny sposób weryfikacji wiedzy ucznia?” konferencja szkoleniowa – WKO Poznań, CDN Piła,
- szkolenie „ocenie NIE ocena. Statut szkoły zgodny z przepisami prawa w obszarze oceniania uczniów.

2) w szkole podstawowej w Pęckowie:

- studia podyplomowe nauczycieli na kierunkach „Pedagogika specjalna” , „Przyroda i EDB”, „Edukacja i terapia ze spektrum autyzmu”,
- bezpłatne szkolenie nauczycieli z zakresu edukacyjnej sieci antyśmogowej. Projekt EKO-szkoła, zastosowanie kolorowanek w nauce przedmiotów przyrodniczych, Druk 3D, Trening Umiejętności Społecznych - kurs EDU – MACH, Mocne strony uczniów ze spektrum autyzmu – Jak efektywnie nad nimi pracować? - szkolenie Edumaster, Jak być wystarczająco dobrym nauczycielem współorganizującym? - szkolenie Edumaster, Canva MasterClass2023/2024 warsztat praktyczny dla nauczycieli – Placówka Doskonalenia Nauczycieli Aktywny Nauczyciel., Agresja i autoagresja u uczniów ze spektrum autyzmu - wszystko co jako nauczyciel powinien wiedzieć – szkolenie Edumaster, Podstawowe zasady terapii behawioralnej – Internetowe Kursy Dla Nauczycieli, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: od planowania po dokumentację – szkolenie Edumaster, Praktyczne spojrzenie na zadania pedagoga szkolnego w świetle aktualnych przepisów – Edumaster, Metody terapii pedagogicznej – Centrum Rozwoju Personalnego we Wrocławiu, Empatyczna klasa – czyli jak budować wspierającą się wspólnotę oraz szereg innych szkoleń,
- udział dyrektora w systematycznych webinarium “Budząca się szkoła”, szkolenie dyrektora “Jak budować autorytet w relacjach ze współczesnym uczniem? - Szkolenie kompetencji ogólnych, Metody radzenia sobie z hejtem i autoagresją u uczniów - Fundacja Smart Law.

3) w szkole podstawowej w Drawsku:

- studia podyplomowe nauczycieli na kierunku: Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) w Wyższej Szkole Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu; Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w Wyższej Szkole Nauk Pedagogicznych w Warszawie;
- szkolenie Akademia dla Dyrektora:
 - Akademia dla Dyrektora CDN Piła:
 - Cyfrowa szkoła – zarządzanie placówką z wykorzystaniem systemu informacyjnego, na przykładzie Google Workspace.
 - Laboratoria przyszłości – jak zaangażować uczniów, nauczycieli i rodziców do współpracy nie tylko podczas zajęć dydaktycznych.
 - Zmiany w prawie oświatowym.
 - Monitorowanie wsparcia udzielanego przez specjalistów w tym pedagogów specjalnych

w szkołach i placówkach.

- Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad realizacją zajęć z wychowania fizycznego,
- szkolenie nauczyciela z Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej,
- kurs dla nauczyciela „Gry terenowe, szkolne oraz escape roomy w nowej odsłonie na każdym przedmiocie w szkole”,
- szkolenie nauczyciela „Wykorzystanie modyfikacji gry w tenisa stołowego KUBKOWY TENIS STOŁOWY do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej” CDN Piła
- Logo rytmika Instytut Studiów Podyplomowych Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu.

4) w szkole podstawowej w Chelście:

- w terminie od września 2023r. do lutego 2024r. dostęp grupowy do platformy e-learningowej szkolna 24 pl - kursy online dla 16 n-li - tematyka szkoleń do wyboru przez n-la,
- kursy nauczycieli „Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów”, „Pozytywna dyscyplina w klasie”,
- szkolenia „Klasyfikacja i sposoby oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” „Standardy ochrony małoletnich”, „Ratujemy i uczymy się ratować”.

5) w szkole podstawowej w Piłce:

- studia podyplomowe nauczyciela w zakresie Biblioterapii,
- szkolenie nauczycieli: „Uczyć matematyki jeszcze lepiej. Myślenie matematyczne kompetencją przyszłości” – Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu – 23 września 2023r.; „TIK w pracy Nauczyciela” – Sztuczna Inteligencja w Edukacji dla Niewtajemniczonych; „Akcja Sztuczna Inteligencja” – Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Piłce; „Jak uczyć z Minecraft Education? Pierwsze kroki dla każdego” - Zespół Wirtualnych Laboratoriów Przyszłości;
- „Sztuczna inteligencja” – szkolenie i warsztaty - Nadnotecki Uniwersytet Adama Mickiewicza w Piłce;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna - poznaj wszystkie obowiązki nauczyciela „Odkryj możliwości AI. W edukacji” - ODN Edumaster;
- szkolenie dyrektora w ramach „Akademii dla Dyrektora”:
 - Cyfrowa szkoła - zarządzanie placówką z wykorzystaniem systemu informacyjnego, na przykładzie Google Workspace.
 - Laboratoria przyszłości- jak zaangażować uczniów, nauczycieli i rodziców do współpracy nie tylko podczas zajęć dydaktycznych.
 - Zmiany w prawie oświatowym
 - Monitorowanie wsparcia udzielonego przez specjalistów w tym pedagogów specjalnych w szkołach i placówkach.
 - Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad realizacją zajęć z wychowania fizycznego
 - Działania CDN skierowane do szkół/ placówek w zakresie wsparcia: akademie, konferencje, wspomaganie, nauczyciele doradcy.

6) w gminnym przedszkolu publicznym:

- szkolenie rady pedagogicznej – Zimowa Akademia Dyrektora Przedszkola 2024 – Zmiany w przepisach prawa, zmiany w statucie. Zajęcia dodatkowe w przedszkolu – tak czy nie? Innowacje a nowatorstwo w przedszkolu. Podsumowanie I półrocza. (styczeń 2024 r.)
- szkolenie dla nauczycieli – Standardy ochrony dzieci w przedszkolu, (styczeń 2024 r.)
- szkolenie dla nauczycieli – Podsumowanie II półrocza w przedszkolu – nadzoru pedagogicznego, pracy nauczycieli i specjalistów. Zakończenie stażów oraz przygotowania do zawodu w awansie zawodowym – obowiązki i dokumentacja dyrektora oraz organu prowadzącego. (maj 2024 r.)

2.3 Kwalifikacje zawodowe

Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli. Obserwuje się stałe dążenie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.

W roku szkolnym 2023/2024 ogółem z jednostek oświatowych w gminie 2 nauczycieli awansowało na wyższy stopień awansu, z tego **1 nauczyciel na stopień nauczyciela mianowanego i 1 nauczyciel na stopień nauczyciela dyplomowanego.**

Tabela nr 5. Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego w latach 2014-2022 na 31.08.2024

	Rok szkolny 2015/2016	Rok szkolny 2016/2017	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	Rok szkolny 2019/2020	Rok szkolny 2020/2021	Rok szkolny 2021/2022	Rok szkolny 2022/2023	Rok szkolny 2023/2024
bez stopnia P								25	16
Stażysta	6	8	7	10	14	6	2	-	-
Kontraktowy	23	15	29	29	24	35	35	-	-
Mianowany	34	43	44	44	35	25	27	32	32
Dyplomowany	49	58	61	70	60	60	61	60	63
	112	124	141	153	133	126	125	117	111

System awansu zawodowego motywuje nauczycieli do doskonalenia, które wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły oraz wyższe pensje nauczycieli.

2.4 Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez Gminę Drawsko

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż średnie płace nauczycieli w gminie Drawsko w 2023r. przekraczały kwoty minimalne określone przepisami Karty Nauczyciela i Gmina nie wypłacała dodatków uzupełniających w styczniu 2024r.

Wydatki poniesione na same wynagrodzenia brutto nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez gminę Drawsko (uwzględniane do naliczania średnich wynagrodzeń nauczycieli, bez wypłat z funduszu świadczeń socjalnych, dodatku wiejskiego oraz zasiłków z ZUS), wyniosły ogółem:

- w roku 2017 - **4 493 466,70 zł**
- w roku 2018 - **4 803 714,25 zł**
- w roku 2019 - **5 375 142,23 zł**
- w roku 2020 - **5 524 492,88 zł**
- w roku 2021 – **5 943 798,22 zł**
- w roku 2022 – **6 423 623,02 zł**
- w roku 2023 - **6 972 370,58 zł**

W rozbiciu na poszczególne stopnie awansu zawodowego dane za rok 2023 prezentują się następująco:

Lp.	Nauczyciele, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy	Wskaźniki, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy	Średnie wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy		Średnia liczba etatów nauczycieli		Suma iloczynów średniej liczby etatów nauczycieli i średnich wynagrodzeń nauczycieli, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy, ustalonych dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych	Wydatki poniesione w roku podlegającym analizie na wynagrodzenia nauczycieli w składnikach, o których mowa w art. 30 ust. 1 ustawy	Kwota różnicy
			od dnia 1 stycznia do dnia 31 grudnia	od dnia do dnia 31 grudnia	od dnia 1 stycznia do dnia 31 grudnia	od dnia do dnia 31 grudnia			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	nauczyciel początkujący	120%	4 777,86	0,00	14,12	0,00	809 560,60	904 773,50	95 212,90
2	nauczyciel mianowany	144%	5 733,43	0,00	19,92	0,00	1 370 519,11	1 447 996,10	77 476,99
3	nauczyciel dyplomowany	184%	7 326,05	0,00	48,02	0,00	4 221 563,05	4 619 600,98	398 037,93

Faktycznie poniesione wydatki na wynagrodzenia nauczycieli 2022 roku na poszczególnych stopniach awansu zawodowego z podziałem na szkoły w gminie (uwzględniane do naliczania średnich wynagrodzeń nauczycieli, bez wypłat z funduszu świadczeń socjalnych, dodatku wiejskiego oraz zasiłków z ZUS), przedstawiają się następująco:

Faktycznie poniesione wydatki na wynagrodzenia ogółem w 2023r. - wszystkie jednostki

	Wydatki poniesione na wynagrodzenia			Ogółem	Średnioroczne zatrudnienie od stycznia do		
	P	M	D		P	M	D
SP Drawski Młyn	129502,99	83931,74	826774,43	1 040 209,16 zł	2,21358	1,37638	8,96250
SP Pęckowo	94831,4	361368,15	536520,36	992 719,91 zł	1,72418	4,89595	5,95227
SP Drawsko	123229,92	169220,63	1151674,06	1 444 124,61 zł	1,66667	2,22222	12,48426
SP Chełst	197358,86	367296,04	743675,64	1 308 330,54 zł	2,99674	5,45677	6,97626
SP Piłka	187538,95	53511,81	677138,45	918 189,21 zł	3,08716	0,86944	7,18706
GPP	172311,38	412667,73	683818,04	1 268 797,15 zł	2,42983	5,09578	6,45582
Ogółem	904 773,50	1 447 996,10	4 619 600,98	6 972 370,58 zł	14,118	19,917	48,018

III Poziom nauczania

3.1 Wyniki egzaminów klas ósmych

W ubiegłym roku szkolnym w maju 2023r. do egzaminu klas VIII przystąpili uczniowie z 3 szkół podstawowych z naszej gminy, ponieważ w szkołach podstawowych w Piłce oraz Drawskim Młynie nie było oddziałów klasy VIII.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Podstawę prawną przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony **14,15 i 16 maja 2024r.**

Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 10, 11 i 12 czerwca br.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka obcego nowożytnego.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.

Poniżej przedstawiam podstawowe informacje dotyczące arkuszy egzaminacyjnych z trzech przedmiotów.

J. polski – Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w

arkusza: tekstu literackiego (fragmentu Kamieni na szaniec Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu O szczęściu Frédérica Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Matematyka - Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

J. obcy – Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim oraz e-maila w pozostałych językach).

Zestawienie średnich wyników egzaminu uczniów z Gminy Drawsko ósmoklasisty w porównaniu:

	Liczba uczniów zdających	j. polski	matematyka	j. angielski
Średni wynik kraju		61%	52%	66%
Średni wynik województwa		57,48%	48,57%	64,38%
Średni wynik powiatu		46,20%	35,35%	49,86%
Średni wynik gminy	17	64%	45,18%	63,71%
Szkoła Podstawowa w Drawskim Młynie	brak oddziału kl. VIII	-	-	-
Szkoła Podstawowa w Pęcławie	3	72%	36%	43%
Szkoła Podstawowa w Drawsku	4	67%	57%	75%
Szkoła Podstawowa w Chełście	10	60,60%	43,20%	65,50%
Szkoła Podstawowa w Piłce	brak oddziału kl. VIII	-	-	-

Szkoła podstawowa w Pęcokowie

Język polski

Arkusze standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Kamieni na szaniec” Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „O szczęściu” Fredericka Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Liczba uczniów piszących egzamin w SP w Pęcokowie to 3 uczennice.

Wynik szkoły na skali staninowej średnich wyników szkół w % z egzaminu ósmoklasisty w 2024 r.

Stanin	Przedział wyników w %
1.	5-37
2.	38-45
3.	46-51
4.	52-57
5.	58-63
6.	64-68
7.	69-73 SP Pęcokowo
8.	74-79
9.	80-90

Wyniki uczniów ze szkoły w Pęcokowie plasuje się w staninie **7**, czyli wyżej średniej.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczennice dobrze poradziły sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność odbioru tekstu kultury, w szczególności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, porządkowania informacji, rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów w wypowiedzi, interpretacji dzieła sztuki, streszczania tekstu, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także ze znajomością lektur obowiązkowych. Należy również zaznaczyć, że ósmoklasistki tworzyły spójny i poprawny kompozycyjnie tekst ogłoszenia – 77%.

Łatwe dla zdających okazało się zadanie z zakresu tworzenia dłuższej formy wypowiedzi (poziom wykonania – 78%). Zdający najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy (poziom wykonania - 83%) i tworzenia logicznej kompozycyjnie wypowiedzi (poziom wykonania – 100%) oraz umiejętnością formułowania argumentów i funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych (93% uczniów otrzymało punkty w tym

kryterium). Wszyscy uczniowie napisali rozprawkę zgodnie z tematem i otrzymali w tym przedziale 100%.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasistki opanowały słabiej. Największą trudność sprawiły uczennicom między innymi zadania z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętność rozpoznawania podstawowej funkcji składniowej wyrazów użytych w wypowiedzeniach – podmiot, orzeczenie. Do zadań trudnych należy również zadanie sprawdzające poprawne użycie znaku interpunkcyjnego – przecinka oraz przyporządkowanie do wyrazu właściwej zasady ortograficznej.

Egzamin z języka polskiego, tak jak dla uczniów w kraju, okręgu, województwie i powiecie, okazał się dla uczniów klas ósmej naszej szkoły łatwy (współczynnik 0,72).

Wynik klasy ósmej w Pęcckowie jest o 11 punktów procentowych wyższy od średniego wyniku ósmoklasisty w kraju, o 15 punktów procentowych w województwie, o 26 w powiecie czarnkowsko- trzcianeckim i o 8 w gminie Drawsko.

Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 (16 – 19) zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Do egzaminu przystąpiło 3 uczniów Szkoły Podstawowej w Pęcckowie.

Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów

Liczba piszących sprawdzian	3
Średnia wynik % w szkole	36%
Łatwość zadań na egzaminie	0,36
Łatwość zadań otwartych	0,20
Łatwość zadań zamkniętych	0,47
Najniższy wynik	8/25 = 32%
Najwyższy wynik	10/25 = 40%

Egzamin ósmoklasisty okazał się dla uczniów: TRUDNY (wskaźnik: 0,36)

- I. Sprawność rachunkowa – 35%
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji – 40%
- III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji – 32%
- IV. Rozumowanie i tworzenie strategii – 36%

Skala staninowa średnich wyników % z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w naszej szkole wynosi: 3

Uczniowie wykazali się umiejętnością obliczania wartości pierwiastków kwadratowych z liczb, które są kwadratami liczb wymiernych oraz wykonywania prostych rachunków pamięciowych.

Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności operowania obiektami matematycznymi, przekształcenia równania z jedną niewiadomą, aby obliczyć wysokość trójkąta.

Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim). W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Liczba uczniów piszących egzamin w SP w Pęcckowie to 3 uczennice. Wyniki uczennic plasują się w stanie 2, czyli wynik bardzo niski.

Egzamin z języka angielskiego okazał się dla uczennic klas ósmej naszej szkoły trudny (współczynnik 0,43).

Wynik klasy ósmej w Pęcckowie jest o 23 punkty procentowe niższy od średniego wyniku ósmoklasisty w kraju, o 20 punktów procentowych niższy od wyniku w okręgu oraz o 23 punkty procentowe niższy niż w województwie, następnie o 7 punktów procentowych niższy niż w powiecie czarnkowsko-trzcianeckim i o 21 punktów procentowych niższy niż w gminie Drawsko.

Bardzo trudne dla naszych uczniów okazało się aż 7 wiązek z zadań zamkniętych i 10 zadań z otwartych. Sprawdzało one rozumienie wypowiedzi i reakcje na nie, znajomość środków językowych oraz umiejętność pisania.

Trudnych okazało się 8 wiązek zadań zamkniętych oraz 4 wiązki zadań otwartych, które sprawdzały znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi a także jej przetwarzanie.

Dla ósmoklasistek 8 wiązek zadań miało status umiarkowanie trudnych. Były to w większości zadania zamknięte i dotyczyły między innymi umiejętności rozumienia wypowiedzi i reagowania na nie. Wśród zadań otwartych znalazło się jedno zadanie przekazywania informacji w języku polskim.

Zadne zadanie nie okazało się być łatwym dla uczennic klasy ósmej.

12 wiązek zadań zamkniętych otrzymało status zadań bardzo łatwych. Dotyczyły rozumienia wypowiedzi i reagowania na nią oraz znajomości środków językowych.

Szkoła podstawowa w Drawsku

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części.

Do egzaminu przystąpiło **4 uczniów Szkoły Podstawowej im. gen dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku**, w tym 3 osoby z opiniami PPP, które rozwiązywały test w odpowiednio wydłużonym czasie a 1 uczeń został zwolniony całkowicie z egzaminu ze względu na stan zdrowia.

Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Kamieni na szaniec” Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „O szczęściu” Frédérica Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność wyszukiwania informacji w tekście. Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność zastąpienia sformułowania charakterystycznego dla polszczyzny użytkowej wyrazem lub sformułowaniem z zakresu polszczyzny wzorcowej.

Egzamin z języka polskiego dla uczniów klasy ósmej naszej szkoły okazał się umiarkowanie trudny (współczynnik 0,67), tak jak dla uczniów w kraju, województwie i gminie.

Wynik naszych absolwentów jest o ponad 20 % wyższy niż w powiecie. Wynik klasy ósmej w Drawsku jest również znacznie wyższy od średniego wyniku ósmoklasisty w pobliskich gminach np. Krzyż- 43, Wieleń – 41 (obszar wiejski), 53 (miasto), Czarnków - 35 (gmina wiejska), 44 (gmina miejska).

Klasyfikacja zadań testu ze względu na stopień trudności

Stopień trudności zadania	Zadania	
	zamknięte	otwarte
Bardzo trudne (0,00 – 0,19)	8.1	17 (język, ortografia i interpunkcja)
Trudne (0,20 – 0,49)		18 (zakres środków językowych oraz interpunkcja)
Umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	1, 12, 15.1,	7, 17 (treść i forma), 18 (elementy retoryczne)
Łatwe (0,70 – 0,89)	2, 9, 14,	3, 5, 8.2, 10, 11, 15.2, 18 (realizacja tematu, kompetencje literackie i kulturowe, kompozycja tekstu, ortografia)
Bardzo łatwe (0,90 – 1,00)	4, 6, 13, 16,	18 (styl)

Bardzo trudne dla naszych uczniów okazały się zadania polegające na: określeniu części zdania w odniesieniu do podanych słów oraz aspekt językowy tworzonego ogłoszenia.

Trudny dla byłych ósmoklasistów był zakres środków językowych oraz interpunkcja w dłuższej formie pisemnej, a wszyscy uczniowie wybrali rozprawkę.

Umiarkowanie trudne dla absolwentów były zadania polegające na: określeniu prawdziwości podanych twierdzeń w odniesieniu do zamieszczonego fragmentu lektury obowiązkowej; wskazaniu pytania, na które można odnaleźć odpowiedź w określonym akapicie tekstu; wybranie spośród zgromadzonych sformułowań odnoszących się do podmiotu lirycznego kilku, które go dotyczą w odniesieniu do zamieszczonego tekstu lirycznego; wyszukanie wśród bohaterów literackich pochodzących z lektur obowiązkowych takiej postaci, która potrafiła się zdobyć na bohaterski czyn, przekraczający możliwości przeciętnego człowieka. Problematycznym stał się aspekt treści i formy tworzonego przez siebie ogłoszenia oraz elementy twórcze/retoryczne tworzonej dłuższej formy pisemnej.

Łatwe z kolei było określenie problemu prezentowanego na podstawie przeczytanego fragmentu lektury obowiązkowej; wyjaśnienie na podstawie tegoż fragmentu zależności między usposobieniem bohatera a podejmowaniem przez niego decyzji. Dla uczniów łatwe okazało się również konfrontowanie okładki komiksu z konkretnym przykładem postępowania podejmowanego przez bohatera i uzasadnianie go. Z kolei zadanie, które w rankingu ogólnopolskim uchodzi za najtrudniejsze i spowodowało uczniom najwięcej trudności dla naszych uczniów okazało się łatwym. Zadanie to z zakresu kształcenia językowego, które sprawdzało umiejętność zastąpienia sformułowania charakterystycznego dla polszczyzny użytkowej wyrazem lub sformułowaniem z zakresu polszczyzny wzorcowej. Określenie prawdziwości podanych twierdzeń w odniesieniu do składni zdania i intencji wypowiedzi oraz przeczytanego tekstu Nieliterackiego. Łatwym również okazało się zadanie graficzne odnoszące się do motywów lektury i uzasadnianie zasadności wykorzystywania wybranych elementów graficznych. Z łatwością skonstruowali spójne streszczenie tekstu Nieliterackiego. Poprawnie skonfrontowali opinię filozofa z tekstem lirycznym uzasadniając swoją odpowiedź. Uczniowie nie mieli również problemów z następującymi aspektami przy tworzeniu rozprawki, a mianowicie z realizacją tematu, kompetencjami literackimi i kulturowymi, kompozycją tekstu oraz - co mnie bardzo cieszy - z ortografią.

Najprostsze dla ósmoklasistów okazało się udzielanie odpowiedzi na pytania odnoszące się do zamieszczonego fragmentu; układanie chronologicznej kolejności zdarzeń; określanie występującej zasady ortograficznej oraz stylistyczny aspekt tworzenia dłuższej wypowiedzi pisemnej czyli język jakim została napisana rozprawka był odpowiedni do treści i formy, jednolity i konsekwentny.

Matematyka

Egzamin odbył się w dniu 15 maja 2024 r. i przystąpiło do niego 4 uczniów z klasy VIII, w tym 3 osoby z opiniami PPP, które rozwiązywały test w odpowiednio wydłużonym czasie. Standardowy czas na rozwiązanie egzaminu wynosił 100 minut.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania z arkusza egzaminacyjnego obejmowały zagadnienia z zakresu m. in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z matematyki uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania informacji, obliczeń rachunkowych z uwzględnieniem ułamków, procentów i kolejności wykonywania działań.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej, dotyczy to zadania 14, w którym mieli ocenić prawdziwość podanych zdań dotyczących trójkątów prostokątnych równoramiennech.

- Zadania otwarte wymagające strategii rozwiązywania problemu okazały się dla uczniów łatwe, gdyż wszyscy uczniowie przystąpili do ich rozwiązywania i osiągnęli 50% poprawności rozwiązania. /w kraju zaś zadania otwarte okazały się dla uczniów bardzo trudne. Poprawność ich rozwiązania mieści się na poziomie od 30% do 35% poprawnych rozwiązań.

Cieszy fakt, że uczniowie poradzili sobie bardzo dobrze z zadaniami tekstowymi wymagającymi strategii rozwiązań i łączenia różnych umiejętności matematycznych oraz, że wszyscy bardzo dobrze opanowali umiejętność zastosowania twierdzenia Pitagorasa w zadaniach zamkniętych jak też otwartych.

Uzyskany przez uczniów średni wynik punktowy na poziomie 57% jest o **5 pkt wyższy** od średniego wyniku w kraju, o **8 pkt wyższy** od wyniku w województwie, **aż o 22 pkt wyższy** niż wyniki uzyskane w powiecie i o **12 pkt wyższy** niż średni wynik w gminie.

Jest to najlepszy wynik uzyskany z egzaminu z matematyki na przełomie lat.

Język angielski

Arkusz standardowy Egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2023/2024 rozwiązywało 4 uczniów w Szkole Podstawowej w Drawsku.

Zawierał on 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (w tym roku szkolnym był to wpis na stronę internetową w j. angielskim). Zadania sprawdzały, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętności:

- Rozumienia ze słuchu – 3 zadania – 12 punktów,
- Znajomość funkcji językowych – 3 zadania – 10 punktów,
- Rozumienia tekstów pisanych – 4 zadania – 14 punktów,
- Znajomość środków językowych – 3 zadania – 9 punktów,
- Wypowiedź pisemna – 1 zadanie – 10 punktów.

Ogólne wyniki uczniów							
Klasa	Średni wynik %	Łatwość	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Mediana	Odchylenie standardowe
VIII	75%	0,75	98%	16%	82%	93%	34%

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Drawsku okazał się dla uczniów kl. VIII łatwy. Zauważalna jest duża różnica punktowa między minimalnym wynikiem 9 punktów (co stanowi tylko 16%), a maksymalnym wynikiem 54 punktów (co stanowi 98%). Przenosi się to na średnią klasy, **która wyniosła 75%**. Wyniki procentowe pozostałych uczniów powyżej 90% sprawiają, że średnia uzyskana przez szkołę jest wyższa od średniej województwa, ale i kraju.

Szkoła podstawowa w Chełście

Język polski

10 uczniów klasy VIII przystąpiło do egzamin z języka polskiego w dniu 14 maja 2024r. Arkusz składał się z 18 zadań, pojawiły się w nim dwa teksty literackie, a lekturą wiodącą były „Kamienie na szaniec”. Uczniowie mieli zadanie napisać ogłoszenie oraz jedną z dłuższych form wypowiedzi (opowiadanie lub rozprawkę). Arkusz egzaminu ósmoklasisty składał się z zadań, za rozwiązanie których uczniowie mogli zdobyć 45 pkt.

Wynik szkoły w oparciu o skalę staninową - stanin 5 – średni

Współczynniki łatwości zadań:

a) zadania 1- 17.

Współczynniki łatwości zadań		Zadania z arkusza	Liczba zadań
0,00- 0,19	Bardzo trudne	---	0
0,20- 0,49	Trudne	3,7,8.2,11,17J	6
0,50- 0,69	Umiarkowanie trudne	1,5,8.1,9,17,	6
0,70- 0,89	Łatwe	2,4,6,10,12,13,15.2,16	9
0,90- 1,00	Bardzo łatwe	14,15.1	3

b) dłuższa forma wypowiedzi - zadanie 18.

Większość uczniów redagowało rozprawkę. Rozkład umiejętności w tym zadaniu przedstawia się następująco:

- realizacja tematu - 75%
- elementy retoryki - 64%
- kompetencje literackie - 70%
- kompozycja tekstu - 70%
- styl - 80%
- język - 32%
- ortografia - 40%
- interpunkcja - 10%

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 60,6 % punktów możliwych do zdobycia.

Najłatwiejsze zadania to **zad. 14 I 15.1** (100% i 90%), sprawdzające umiejętność zrozumienia tekstu nieliterackiego i zaznaczenie właściwej odpowiedzi typu P/F oraz umiejętność rozumienia utworu literackiego, w którym należało wybrać trzy informacje związane z podmiotem lirycznym i je zaznaczyć.

Uczniowie nie mieli również żadnych trudności z **zadaniem 6**, które polegało na przedstawieniu kolejności chronologicznej wydarzeń, **zad. 10**, które sprawdzało nie tylko znajomość lektury, ale również umiejętność uzasadnienia własnego wyboru (elementu graficznego zgodnego z treścią), **zad. 15.2** sprawdzające umiejętność wyrażania własnego zdania **zad. 16** sprawdzającym znajomość zasad ortograficznych.

Ósmoklasiści w zadowalającym stopniu wykonali zadania odwołujące się do dosłownego rozumienia fragmentów tekstów, zawartych w arkuszu. Potrafią sformułować krótką odpowiedź pisemną, odpowiednio ją argumentując. Dobrze znają również podstawowe pojęcie takie jak podmiot liryczny, czy elementy składające się na części zdania. Uczniom nie są także obce zasady ortograficzne i interpunkcyjne **zad.16 i 9** (60% i 80%), ale w wypowiedziach pisemnych zapominają o nich.

W **zadaniu 17** (zaproszenie) dobrze zadbali o ujęcie tematu i argumentację, słabo poradzi sobie jednak z poprawnością poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową (ok. 10%). Tolerancja błędów w tym kryterium była bardzo niska.

W zadaniu **18** (dłuższej formie wypowiedzi), bardzo dobrze poradzi sobie z realizacją tematu, kompetencjami literackimi, kompozycją i stylem (od 75 do 80%). Dobrze również z elementami retoryki. Gorzej i słabo wypadły umiejętności językowe, ortograficzne i interpunkcyjne (w granicach 32%). To znaczący mankament całej piszącej grupy uczniów, tylko 1 uczeń poradził sobie bardzo dobrze z tymi umiejętnościami(87%).

Najwięcej trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło **zadanie 8.2 (30%)**, które sprawdzało umiejętność poprawnego posługiwania się normą wzorcową podczas redagowania wypowiedzi. Kłopoty także sprawiło **zadanie 11**, polegające na określeniu tematu i głównej myśli utworu.

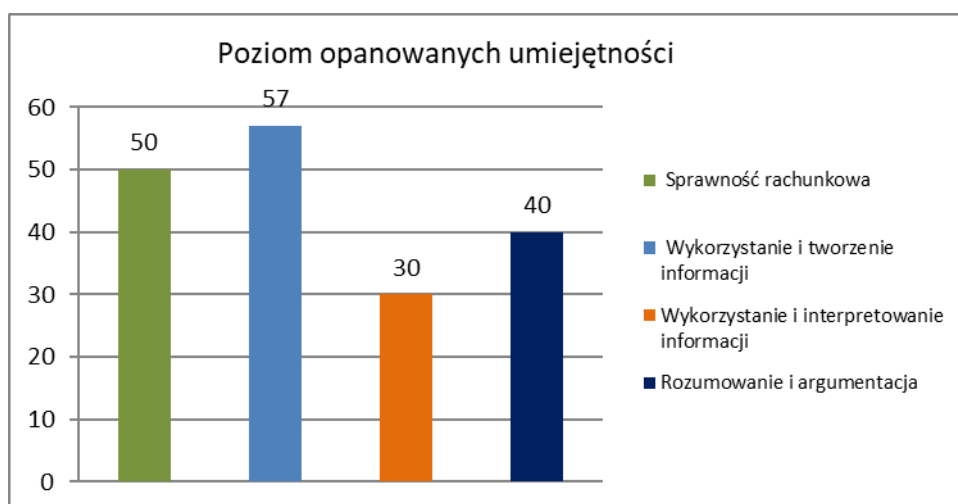
Podsumowując uczniowie dość dobrze poradzi sobie ze wszystkimi umiejętnościami i zadaniami testu egzaminu. Dobrze czytają tekst ze zrozumieniem, argumentują i ujmują tematykę wypowiedzi pisemnych, dobrze radzą sobie również z zadaniami z lukami. Zdecydowanie poprawić należy poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną dłuższych tekstów pisanych tekstów

Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Wynik szkoły w oparciu o skalę staninową - stanin 4 – niżej średni.

Poziom opanowanych umiejętności w procentach



Wnioski:

Wyniki egzaminu z matematyki uplasowały się w górnej granicy staniny czwartej.

Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi. Zadania otwarte okazały się dla nich trudne.

Dwóch uczniów uzyskał bardzo słaby wynik, co przy liczbie 10 piszących znacznie obniża średni wynik klasy.

Większość uczniów uzyskała wyniki na miarę swoich możliwości.

Język angielski

Dnia 16 maja 2024r. do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przystąpiło 10 uczniów.

Arkusz obejmował zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (e-mail).

Za wykonanie wszystkich zadań każdy uczeń mógł otrzymać 55 punktów: 34 punkty za zadania zamknięte (wybór wielokrotny, dobieranie zdań) oraz 21 punktów za zadania otwarte

(samodzielne formułowanie zdań oraz odpowiedzi w zadaniach z luką, stworzenie krótkiego tekstu użytkowego).

W klasie VIII, w grupie 10 osób, które podeszły do rozwiązania standardowego arkusza egzaminacyjnego, 4 uczniów uzyskało wynik przekraczający próg 90%. Są to wyniki na poziomie 98%, 98%, 93% oraz 91%. Najniższa nota wynosi 22%. Średnia klasy wyniosła 65,5%.

Wynik szkoły w oparciu o skalę staninową - stanin 5 – średni

Liczba uczniów	10
Średni wynik szkoły	65,5%
Najwyższy wynik	98%
Najniższy wynik	22%

A. Rozumienie ze słuchu

Średnia za zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu to 7,2 na 12 punktów możliwych do zdobycia, co daje wynik na poziomie 60% w skali klasy. Najniższy wynik wyniósł 8%, a najwyższy 100%.

B. Znajomość funkcji językowych

Średnia za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych to 7,6 na 10 punktów możliwych do zdobycia, co daje wynik na poziomie 71% w skali klasy. Najniższy wynik wyniósł 30%, a najwyższy 100%.

C. Rozumienie tekstów pisanych.

Średnia punktów za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych to 10 na 14 punktów możliwych do zdobycia, co daje wynik na poziomie 70% w skali klasy. Najniższy wynik wyniósł 29%, a najwyższy 100%.

D. Znajomość środków językowych.

Średnia punktów za zadania sprawdzające znajomość środków językowych to 5,2 na 9 punktów możliwych do zdobycia, co daje wynik na poziomie 58% w skali klasy. Najniższy wynik wyniósł 22%, natomiast najwyższy to 100%.

E. Wypowiedź pisemna.

Średnia punktów za zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (e-mail) to 6 na 10 punktów możliwych do zdobycia, co daje wynik na poziomie 59% w skali klasy. Najniższy wynik wyniósł 0%, a najwyższy 100%.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych.

Najtrudniejszym typem zadań okazała się znajomość środków językowych.

Ogólne wyniki szkoły w porównaniu do wyników gminy, powiatu czy np. kraju wypadły dobrze, biorąc pod uwagę fakt, że klasa była mało liczna i dość zróżnicowana wiekowo.

3.2. Losy absolwentów

Zgodnie z prawem oświatowym, nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18. roku życia. Dalsza naukę w szkołach ponadpodstawowych podjęło 18 absolwentów ze szkół naszej gminy.

Szczegółowe dane, gdzie kontynuują naukę absolwenci z naszych szkół zawiera poniższe zestawienie:

Typ szkoły	Absolwenci z wszystkich szkół ogółem:	SP Dr. Młyn	SP Pęckowo	SP Drawsko	SP Chelst	SP Piłka
w Technikum	7	0	2	1	4	0
w Liceum	8	0	1	3	4	0
w Szkole branżowej	3	0	0	1	2	0
Ogółem absolwentów	18	0	3	5	10	0

Zdecydowana większość uczniów kontynuuje naukę w szkołach średnich.

3.3 Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w publicznych szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę Drawsko nie były przeprowadzone ewaluacje problemowe.

W dniu 16 maja 2024r. przeprowadzona została kontrola planowa w Gminnym Przedszkolu Publicznym im. Jana Brzechwy w Drawsku przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu – Delegatura w Pile, dotycząca zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych. Zalecono zatrudnienie nauczyciela na stanowisku pedagoga specjalnego oraz psychologa. Obecnie jeden z nauczycieli przedszkola jest w trakcie studiów podyplomowych na kierunku „Edukacja włączająca i integracyjna”, etat psychologa natomiast już drugi rok szkolny jest na wakacie – informacja o wolnym etacie opublikowana jest na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu oraz zgłoszona w Powiatowym Urzędzie Pracy.

W dniu 24 i 30 kwietnia 2024r. przeprowadzona została kontrola doraźna w Szkole Podstawowej im. Józefa Chociszewskiego w Chełście dot. zapewnienia bezpieczeństwa i przestrzegania praw uczniów. Zaleca się podjęcie działań mających na celu poprawę ogólnego poczucia bezpieczeństwa w szkole, poprawę relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz zbudowania zaufania i otwartości wśród uczniów.

W pozostałych jednostkach oświatowych prowadzonych przez gminę w roku szkolnym 2023/2024 kontrole i inne działania nadzoru pedagogicznego nie były prowadzone.

3.4 Działania szkół nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie szans edukacyjnych w roku szkolnym 2023/2024

Gmina zapewniła jednostkom oświatowym warunki umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. Prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym.

Do szkół podstawowych w gminie uczęszczało łącznie 17 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, do przedszkola 10 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i 64 uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Zgodnie z przepisami prawa, dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektorzy:

- zatrudniali nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz pomoce nauczyciela,
- zapewniali godziny wynikające z realizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów,
- zapewniali zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowali nauczanie indywidualne na wnioski rodziców zgodnie z orzeczeniem,
- zapewniali godziny pracy świetlicy szkolnej,
- organizowali dodatkowo rehabilitację ruchową oraz gimnastykę korekcyjną ze względu na różne wady ruchowe, płaskostopie czy nadwagę,
- zajęcia dodatkowe z j. polskiego,
- zajęcia w grupie do 5 osób,
- zajęcia kształcące umiejętność uczenia się w ramach godzin pedagoga.

Szkoły realizowały zadania związane z zaleceniami w opiniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne czy zajęcia kształcące umiejętność uczenia się (w ramach godzin pedagoga).

Przedszkole gminne zapewniało opiekę i wychowanie przedszkolne dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liczbę dzieci objętych kształceniem specjalnym, w tym zajęciami rewalidacyjnymi i rewalidacyjno-wychowawczymi przedstawia poniższa tabela.

Nazwa jednostki	Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	godziny rewalidacji	godziny logopedii	godziny korekcyjno-kompensacyjne	godziny terapii pedagogicznej	godziny nauczania indywidualnego	Godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	3	4	6	4	3			6
Szkoła Podstawowa im. Józefa Noji w Pęcławie	3	17	6	5	2	1		4
Szkoła Podstawowa im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	4	14	8	4	6		18 (1 orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania)	6
Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	4	18	7	3	2	1	21 (2 orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania)	6
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce	3	2	6	4		3		5
Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	10	9	13	25	3			
Ogółem	27	64	46	45	16	5	39	27

W szkole podstawowej w Drawskim Młynie zatrudniono dwóch nauczycieli współorganizujących kształcenie oraz pomoc nauczyciela dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole podstawowej w Pęcławie zatrudniono nauczyciela współorganizującego kształcenie i pomoc nauczyciela dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole podstawowej w Drawsku zatrudniono nauczyciela współorganizującego kształcenie dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego..

W szkole podstawowej w Chełście zatrudniono nauczyciela współorganizującego kształcenie i pomoc nauczyciela dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. .

W szkole podstawowej w Piłce zatrudniono nauczyciela współorganizującego kształcenie oraz pomoc nauczyciela dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W przedszkolu dodatkowo zatrudniono cztery pomoce nauczycieli dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkołach odbywały się **zajęcia korekcyjno- kompensacyjne** dla dzieci z opiniami z PPP. Na tego typu zajęcia uczęszczały dzieci z diagnozą o dysleksji, dysgrafii, trudnościami emocjonalno-społecznymi. **Z terapii logopedycznej** korzystały także dzieci z opiniami z PPP oraz bez opinii na podstawie diagnozy szkolnego specjalisty.

Ponadto uczniowie z opiniami z PPP, w szkołach gdzie była taka potrzeba brali udział w spotkaniach w ramach zespołów dydaktyczno- wyrównawczych z języka polskiego i matematyki.

Dla uczniów z zagranicy organizowane były dodatkowe lekcje z języka polskiego.

Wyrównywanie szans edukacyjnych realizowane było poprzez zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami, a także poprzez działalność świetlic szkolnych, które funkcjonują we wszystkich placówkach szkół podstawowych, aby zapewnić niezbędną opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych.

Na dodatkowych zajęciach uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania, a uczniowie mający trudności w nauce otrzymali pomoc na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.

Każda placówka w naszej gminie dysponuje co raz lepiej wyposażonymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką czy świetlicą.

Dodatkowo 10 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizowało obowiązek szkolny, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 - Prawa oświatowego, w najbliższej szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej poza Gminą Drawsko:

- 2 uczennice w Zespole Szkół w Drezdenku,
- 5 uczniów w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Strzelcach Krajeńskich,
- 2 uczniów w Szkole Podstawowej Specjalnej w Gębicach oraz
- 1 uczeń w Szkole Podstawowej w Trzciance.

IV. Realizacja pozostałych zadań oświatowych gminy

W roku szkolnym 2023/2024 tak jak i w latach ubiegłych realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz szkół i uczniów.

Między innymi zabezpieczono na odpowiednim poziomie środki finansowe jednostkom oświaty, zapewniono obsługę administracyjną, kadrową i finansową, wyposażono szkoły w pomoce dydaktyczne w zakresie zakupu podręczników, zorganizowano dowóz uczniów do szkół, wspomagano uczniów w formie stypendiów, nagrodzono za bardzo dobre wyniki w nauce w postaci nagród Gminy, wsparto także pracodawców w dofinansowaniu kosztów kształcenia młodocianych pracowników a także czyniono stałe działania dla poprawy stanu technicznego i funkcjonalności budynków szkolnych poprzez remonty i inwestycje.

Baza lokalowa jest zróżnicowana, jednak na bieżąco jest ulepszana, w miarę potrzeb i możliwości finansowych Gminy oraz możliwości skorzystania z różnych dofinansowań.

4.1 Dowozy uczniów

Realizując obowiązki określone w art. 32 ust. 5 i 6 oraz w art. 39 ust. 3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe, dowożono uczniów do szkół oraz refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

Rodzice uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone, w tym upośledzenie umysłowe, oraz o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych korzystając z przysługującego im prawa, zdecydowali się o realizacji obowiązku szkolnego poza gminą Drawsko.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewniła uczniom bezpłatny transport i opiekę podczas przewozu lub na wniosek rodziców zawarła z nimi odpowiednie umowy na zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna.

W roku szkolnym 2023/2024 wydatki na dowozy uczniów ogółem opiewają na kwotę w wysokości 501.390,44 zł, z tego wydatkowano:

- a) na dowozy uczniów do szkół w gminie Drawsko w Chełście i Piłce, których droga przekracza odległości wymienione w ust. 2 art. 39 Prawa Oświatowego, kwotę w wysokości 298.185,60 zł,
- b) na zwrot kosztów dowozu za wykonanie obowiązku dowozu dzieci na podstawie zawartych umów z rodzicami 39.022,47 zł (2 dzieci niepełnosprawnych do przystanku w Drezdenku i dalej do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich, 3 uczniów do Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich, 2 dzieci do Specjalnej Szkoły Podstawowej w Gębicach),
- c) na dowóz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego kwotę 138.014,93 zł,
 - do Szkoły Podstawowej w Trzciance (1 dziecko) ,
 - do Zespołu Szkół w Drezdenku (2 uczennice).
- d) na dowóz dzieci na zajęcia pozalekcyjne SKS na salę gimnastyczną w Drawsku i zawody 26.167,94 zł.

4.2 Pomoc materialna dla uczniów

Zadaniem własnym gminy jest udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa.

Stypendium szkolne to jedna z form pomocy socjalnej. Mogą ją otrzymać **uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji**, która wynika z **niskich dochodów na osobę w rodzinie**. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 600,- zł na jednego członka rodziny.

W szczególności stypendium szkolne przysługuje, gdy w danej w rodzinie występuje bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Pomoc można otrzymać na pokrycie udziału w zajęciach edukacyjnych lub w formie pomocy rzeczowej. Stypendium co do zasady przyznaje się na okres nie krótszy niż miesiąc i nie dłuższy niż 10 miesięcy w danym roku szkolnym. Można je też wypłacić w innych okresach niż miesięczne.

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Wielkopolskiego **w kwocie 29.542,92 zł w 2023r.**

w 2022r. 25.323,90 zł

w 2021r. 28.375,94 zł

w 2020r. 34.881,07 zł

w 2019r. 28.120,29 zł

w 2018r. 22.206,00 zł

w 2017r. 25.448,78 zł

w 2016r. 28.356,10 zł

W 2015r. 82.336,56 zł

W 2014r. 61.848,83 zł

Tabela nr 7 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych w roku szkolnym 2023/2024, z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela nr 7. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2023/2024 (01.09.2023-31.08.2024)

L.p.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne
1.	Liczba wniosków ogółem	22
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych:	IX-XII 2023 – 22 I-VIII 2024 - 20 + 3 zasiłki losowe
	szkół podstawowych	22
	w tym odnoszących się do uczniów Technikum Liceum	6 + 3 zasiłki losowe
	Szkoła branżowa ZSZ	14
3.	Nakłady finansowe ogółem (w zł)	32.049,33

Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Wielkopolskiego **w kwocie 32 049,33 zł w 2023/2024** (w części I od 01.01.24 do 31.08.2024 i w części II od 01.09.23-31.12.2023r)

Po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024 na podstawie regulaminu przyznawania poszczególnych form wspierania uzdolnionych uczniów uczących się w placówkach oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy Drawsko w ramach „Drawskiego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów uczących się w placówkach oświatowych”, wpłynęły wnioski do organu prowadzącego o **Nagrody Gminy uczniom zdolnym.**

Ogółem przyznano 20 nagród.

Uczniowie nagrodzeni, poza wysokimi wynikami w nauce, bardzo dobrym zachowaniem, byli finalistami różnych konkursów na szczeblu wojewódzkim oraz zdobywali wysokie miejsca w powiecie i rejonie.

Nagrody Gminy przyznano w czterech kategoriach:

- Edukacja,
- Kultura,
- Sport,

oraz nagrody dla Prymusa szkoły.

Przyznano **20 nagród** w następujących kategoriach dla uczniów ze wszystkich szkół podstawowych w gminie, w tym szczegółowo:

- 3 nagród dla Prymusa Szkoły,
- 1 nagroda w kategorii Edukacja,
- 4 nagrody w kategorii Kultura oraz
- 11 nagród w kategorii Sport.

4.3 Wyposażenie szkół w podręczniki

W związku z realizacją zadania jakim jest zapewnienie uczniom bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, w roku szkolnym 2023/2024 książki z dotacji otrzymało 392 uczniów naszych szkół (w tym dla 3 uczniów książki dostosowane, zgodnie z ich niepełnosprawnością).

W tym roku dotacja celowa na podręczniki udzielona została dla uczniów klas I (61 kompletów podręczników), dla uczniów klas IV (68 kompletów podręczników), dla uczniów klas VII (67 kompletów podręczników) a na materiały ćwiczeniowe dla uczniów wszystkich klas (392 materiałów ćwiczeniowych).

Na realizację tego zadania jednostka samorządu terytorialnego, otrzymała i wykorzystwała dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez Wojewodę w wysokości **59 259,27 zł**

5.4 Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu **młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Drawsko** wnioski rozpatrywano zgodnie z

dyspozycją art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 28 maja 1996r. w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania. W art. 122 ust. 11 powyższej ustawy dofinansowanie młodocianych pracowników nakazuje się traktować jako pomoc de minimis, udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Komisji (WE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu do pomocy de minimis. (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1) .

Dofinansowanie w 2023r. otrzymało 11 pracodawców dla 14 młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu i zdali egzamin.

Tabela nr 8 pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków, oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela nr 8. Dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników w 2023r.

Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu, przyuczenie do wykonywania określonej pracy:			Kwota jaką wypłacono w roku 2023 pracodawcom w ramach dofinansowania	Wysokość środków, pochodzących z FP, przekazanych przez Wojewodę
	Ogółem	w tym w cyklu kształcenia:			
		22 mies.	36 mies.		
11	14	0	14	137.997,65	137.997,65

Na realizację powyższego zadania w 2023 r. otrzymano od Wojewody Wielkopolskiego dotację pochodzącą ze środków Funduszu Pracy.

4.5. Dotacje dla szkół oraz środki finansowe pozyskane z rezerwy oświatowej

Już ósmy rok z rzędu nasza gmina podpisała porozumienie ze Stowarzyszeniem Szkolnym Związkiem Sportowym „WIELKOPOLSKA” w Poznaniu na realizację zadania pn. „**Szkolny Klub Sportowy**” realizowanego w ramach rozwijania sportu poprzez wspieranie przedsięwzięć z zakresu upowszechniania sportu dzieci i młodzieży. Czas realizacji projektu od 2.01.2024r. do 21.06.2024r.

Ideą projektu jest organizacja i prowadzenie systematycznych zajęć sportowych dwa razy w tygodniu po 60 minut w każdej szkole. W ramach projektu otrzymano pokrycie kosztów wynagrodzenia nauczycieli dla 7 grup w całej Gminie, ubezpieczenie NNW oraz OC a także zapewniono nadzór merytoryczny i logistyczny, wsparcie koordynatora ogólnopolskiego w ramach ewaluacji i promocji projektu.

W dniach 8-9 listopada 2023r. uczniowie klas IV szkół podstawowych Gminy Drawsko odebrali swoje laptopy. Do rąk czwartoklasistów z terenu Gminy Drawsko trafiło ogółem **57 komputerów przenośnych typu laptop o wartości 165.950,37 zł**

Sprzęt jest własnością rodziców uczniów, a jego przekazanie nastąpiło na podstawie umowy zawartej przez gminę z rodzicem ucznia.

Program „Laptop dla ucznia” to rządowa inicjatywa, której celem jest wsparcie dzieci i młodzieży w rozwoju kompetencji cyfrowych. Realizowany przez Ministerstwo Cyfryzacji program zakładał, że każdy uczeń IV klasy szkoły podstawowej w Polsce otrzyma na własność bezpłatny laptop.

Otrzymany w ramach programu laptop ma służyć uczniom w kolejnych etapach edukacji.



Uczniowie kl. IV ze Szkoły Podstawowej im. Świętej Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie



Uczniowie kl. IV ze Szkoły Podstawowej im. Józefa Noji w Pęcławie



Uczniowie kl. IVA ze szkoły Podstawowej im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku



Uczniowie kl. IVB ze Szkoły Podstawowej im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku



Uczniowie kl. IV wraz z Dyrektorem p. Mariuszem Niezborą ze Szkoły Podstawowej im. Józefa Chociszewskiego w Chełście



Uczniowie kl. IV wraz z Dyrektorem p. Bernardem Chalasz ze Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Piłce

Szkoła Podstawowa w Drawsku mając na etacie nauczyciela z uprawnieniami do prowadzenia zajęć z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, mogła przystąpić do programu „**Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie**” 2024. Ideą programu jest organizacja i prowadzenie systematycznych zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży 1 raz w tygodniu w grupach 12 osobowych. Czas realizacji programu ustalony jest na okres 01.06.2024-15.12.2024r.

Realizator Stowarzyszenie Szkolny Związek Sportowy „WIELKOPOLSKA” w Poznaniu zapewnił finansowanie w postaci pokrycia kosztów wynagrodzenia nauczyciela 18 lekcji x 70 zł tj. 1.260,- zł brutto, ubezpieczenia uczestników programu NNW, nadzór merytoryczny i logistyczny oraz koordynowanie i prowadzenie rozliczeń finansowych programu.

Szkoła Podstawowa w Chełście uzyskała dofinansowanie z Aktywnej Tablicy. Wsparcie finansowe jakie otrzymała szkoła w wysokości 35.000,- zł, wkład własny 8.750,- zł , razem 43.750,- zł, mogło być udzielone na **zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do prowadzenia terapii** różnego rodzaju zaburzeń procesów uczenia się i niepełnosprawności oraz do pracy z uczniami mającymi trudności w edukacji szkolnej.

Nowa pracownia, została wyposażona w nowoczesny sprzęt i programy, pomagające i uatrakcyjniające pracę z uczniami podczas terapii logopedycznej, rewalidacji czy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.







Wszystkie szkoły podstawowe w naszej gminie uczestniczyły w przedsięwzięciu „**Poznaj Polskę 2023**”. Przedmiotem przedsięwzięcia było wsparcie organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły dla dzieci i młodzieży w realizacji zadań mających na celu uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. Przyznawane przez Ministra w formie dotacji celowej środki finansowe można było przeznaczyć na dofinansowanie wycieczek szkolnych związanych z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez Ministra w odrębnym komunikacie w każdym roku realizacji przedsięwzięcia. Dofinansowanie wycieczek edukacyjnych ze wszystkich szkół **wyniosło 86 235,31 zł**, w tym Kwota przyznanego wsparcia finansowego **48 636,00 zł**.
Finansowy wkład własny **37 599,31 zł**.

4.6 Remonty w jednostkach oświatowych

W roku szkolnym 2023/2024 w jednostkach oświatowych w Gminie Drawsko przeważnie podczas letniej przerwy wakacyjnej zostały przeprowadzone następujące prace remontowe:

1. Szkoła w Drawskim Młynie:

prace modernizacyjne rozpoczęły się już w ferie zimowe i kontynuowane były w wakacje. W konsekwencji:

- 1) dokonano adaptacji dawnej pracowni komputerowej do roli pomieszczenia dla kolejnego oddziału i prowadzenia w nim zajęć informatycznych jednocześnie. Założono na podłogę wykładzinę termozgrzewalną, demontując poprzednią i wyrównując posadzkę betonową pod nową. Odmalowano klasę. Wyposażono w nowe meble (stoliki, krzeselka, regał, szafa) i białe tablice. Przenośny sprzęt komputerowy zabezpieczono w specjalnym wózku na laptopy z możliwością ładowania wszystkich urządzeń na bieżąco.





- 2) odmalowano jedną klasę edukacji wczesnoszkolnej i jedną pracownię o charakterze chemiczno-fizycznym.





3) wyposażono klasę, w której odbywają się plastyczne, muzyczne i techniczne zajęcia łączone w stoliki do pracy w grupach, wydzielono kątek czytelniczy w obrębie biblioteki szkolnej.





2. Szkoła w Pęckowie

- generalny remont klasy I (wymiana podłogi wykładzina PCV, gipsowanie, malowanie, zakupiono nowe meble do klasy,



- remont klasy VIII - malowanie i gipsowanie ścian, wymiana drzwi,



- malowanie korytarza - ściany oraz schody wraz z balustradami,



- odświeżenie wnętrza - wejście do szkoły (wsparcie Rady Sołectkiej i Pana Sołtysa).



3. Szkoła w Drawsku

- budowa łącznika pomiędzy budynkami:









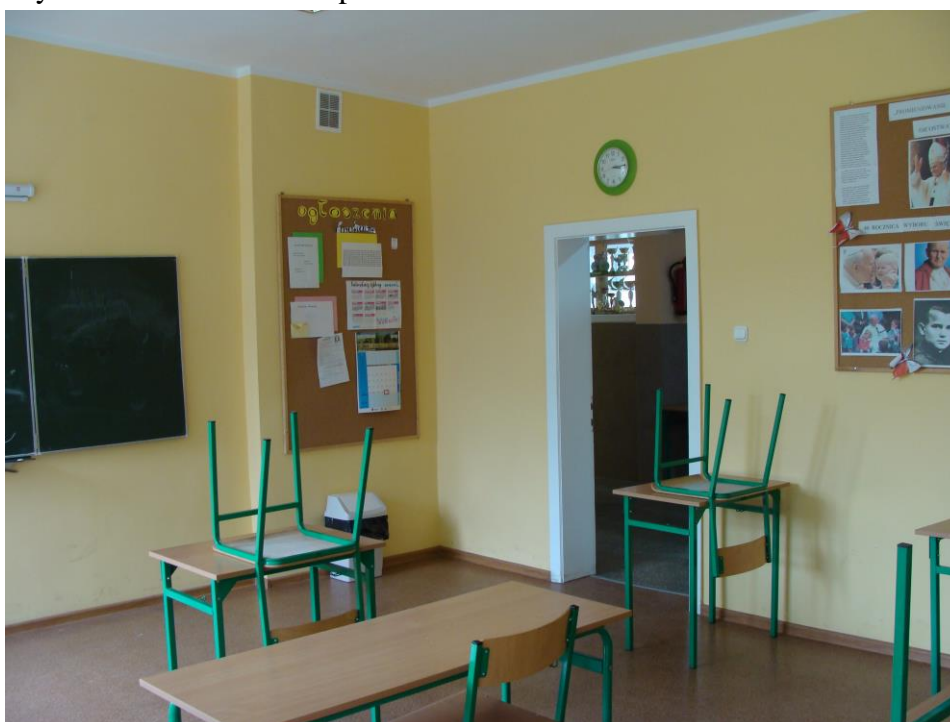
Dodatkowa salka w łączniku do pracy uczniów z logopedą



Dodatkowa salka w łączniku do pracy uczniów z pedagogiem i pedagogiem specjalnym



Wyremontowana klasa w pawilonie



Hala sportowa po remoncie (odnowienie elewacji, wymiana okien...



4. Szkoła w Chełście:

1) przebudowano (przedzielono) pomieszczenie świetlicy szkolnej i wygospodarowano pomieszczenie na pracownię dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedzielono drzwiami rozsuwanymi, pomalowano, utwardzono ściany tynkiem żywicznym i założono nową wykładzinę. Pomieszczenie wyposażono w nowy sprzęt multimedialny z programu „Aktywna Tablica” za kwotę – 43 750 zł. (magiczny dywan, programy i sprzęt multimedialny). Na remont przeznaczono kwotę 12 000 zł z budżetu szkoły oraz kwotę 6 000 zł. Z Rady Rodziców.





2) w pomieszczeniach klasy nr 1 i 14 zainstalowano dwa monitory dotykowe w celu poprawienia możliwości prowadzenia zajęć z zastosowaniem techniki TIK. A w klasie nr 1 wymieniono wykładzinę podłogową.





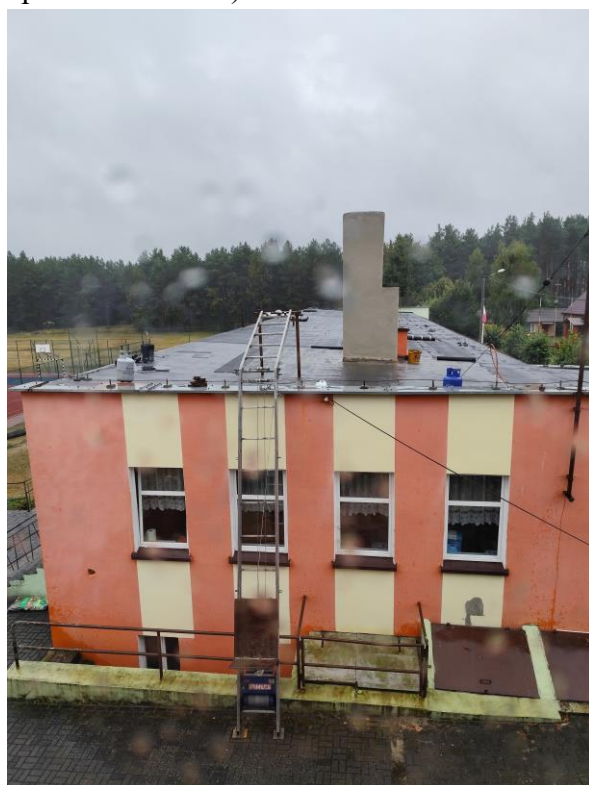
3). zakupiono szafki metalowe dla uczniów w kl. nr 1 i nr 2



5. Szkoła w Pilce

- naprawa komina

(zdjęcie przed remontem)



(zdjęcie po remoncie)



Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2024.

Dane zebrała i opracowała:

Monika Dolna

Kierownik Referatu Kadr, Płac i Oświaty

na podstawie informacji otrzymanych z Referatu Finansowego, Referatu Kadr, Płac i Oświaty Urzędu Gminy w Drawsku, sprawozdań przekazanych od dyrektorów i nauczycieli z jednostek oświatowych Gminy Drawsko., SIO wg stanu na dzień 30.09.2023 i innej dokumentacji źródłowej.

(Aktywna Tablica <http://spchelst.szkolnastrona.pl/a,2049,zajecia-otwarte-aktywnatablica>)

Wykorzystano również informację i opracowania ze stron www.oke.poznan.pl, www.cke.edu.pl, www.npseo.pl